

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 40 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА АНДРЕЕВИЧА ДЕМЕНТЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЦО № 40»

(С.А. Гнидина)
приказ № 356-о от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МУЗЕЙ В ТВОЕМ КЛАССЕ»**

Рекомендована для учащихся 2 класса

Срок реализации: 1 год

Уровень реализации: начальное общее образование

Направление: художественное

СОСТАВИТЕЛЬ:

Чепурина Ю.С.,

учитель начальных классов

г. Тула

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «Музей в твоём классе» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Примерных программ начального общего образования, Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности: 1 - 4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова - М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 2

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Цель программы: создание условия для формирования у младших школьников чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни через совместную деятельность по рассматриванию и описанию живописных картин.

Задачи программы:

познакомить учащихся с разными жанрами живописи: натюрмортом, пейзажем, портретом, бытовой и исторической картинами;

дать начальное представление о логике развития живописного языка: от классической выстроенности академических композиций через реалистическую повествовательность – импрессионистической пленэрности (**Пленэр** (от [фр.](#) en plain air — «на открытом воздухе») — живописная техника изображения объектов при естественном свете и в естественных условиях. Этот термин также используется для обозначения правдивого отражения красочного богатства природы, всех изменений цвета в естественных условиях, при активной роли света и воздуха);

сформировать первичные представления о целостности художественного мира того или иного художника, с этой целью в пособии неоднократно используется прием сравнительного анализа двух картин одного и того же автора.

Общая характеристика курса «Музей в твоём классе»

В основе программы внеурочной деятельности лежит методика работы с живописными произведениями Н.А. Чураковой и О.В. Малаховской и программа курса «Музей в твоём классе» (Н.А. Чуракова, Н.М. Лаврова).

Работа кружка строится на содержании пособия «Музей в твоём классе», состоящего из альбома репродукций картин художников и методического приложения. Пособие входит в комплект УМК «Перспективная начальная школа», продолжая и дополняя работу по развитию речи с живописными картинками из «Музейного дома». Данная методика и пособие могут с успехом применяться и в других УМК.

В ходе освоения курса «Музей в твоём классе» осуществляется формирование таких интеллектуальных умений учащихся, как умение ориентироваться в жанре картины (натюрморт, пейзаж, историческая картина, бытовая картина, портрет); в определении темы картины и настроения автора, которым он хотел поделиться со зрителями; в особенностях композиционного решения художником поставленной задачи.

Учащиеся осваивают лексику, необходимую для выражения чувств, обучаются устанавливать причинно-следственные связи между тем, что изображено, и тем, что выходит за рамки изображения. («Если у свеклы зелень увяла, значит...», «Если рядом со снегом изображена лужа, значит...», «Если дым из труб идет вертикально вверх, значит...», «Если старик-отец отвернулся от дочери и смотрит в сторону, значит...» и т. д.)

В ходе усвоения содержания курса формируются умения, связанные с активным участием в диалоге при обсуждении увиденного произведения, его фрагментов.

Описание места курса «Музей в твоём классе»

В соответствии с учебным планом на изучение курса общекультурного направления «Музей в твоём классе» отведено **2 часа** в неделю **68 ч** в год. Темы занятий сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям.

Содержание программы «Музей в твоём классе» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, литературного чтения).

Основное пособие: Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Музей в твоём классе. 1 – 11 классы. Наглядное пособие для занятий по развитию речи, ИЗО + Методическое пособие. Пособие включает: набор репродукций (17 картин).

Формы организации деятельности на этих занятиях не отличаются от урочных

(групповые, коллективные, индивидуальные). Однако следует отметить, что проведение кружков, факультативных, экскурсионных занятий, круглых столов и диспутов невозможно без групповых и коллективных форм организации деятельности.

Основные формы организации занятий: аудиторные, видеолекция, игра, экскурсии, выставки, проекты. Преобладание аудиторных занятий обусловлено особенностями методики работы по пособию «Музей в твоём классе».

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Игровая (I - роль экскурсовода, II уровень - роли посетителей, кассира, зрителей, экскурсовод, III уровень - аукцион картин).

Познавательная (I уровень - наблюдение, рассматривание репродукций с помощью инструментов, анализ деталей, синтез, устное речевое высказывание, II уровень – высказывания о картине и художнике, установление причинно – следственных связей, сравнение картин одного художника, III уровень - рассуждения в форме связей простых суждений в устной и письменной форме, проектная деятельность, каталог).

Проблемно-ценностное общение (I уровень - этические беседы, II - дебаты).

Досугово – развлекательная деятельность - досуговое общение (I уровень - виртуальные и реальные экскурсии в музеи, галереи, II уровень - выставки проектных работ, III уровень - проведение экскурсий для учащихся и родителей).

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Музей в твоём классе»

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Основной образовательной программе образовательного учреждения.

К ним относятся:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности:

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Музей в твоём классе»

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

Будут сформированы:

Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» позиции и «хороший ученик»;

Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Адекватного понимания причин успешности.

Регулятивные УУД:

Принимать и сохранять учебную задачу;

Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Адекватно воспринимать оценку учителя;

Различать способ и результат действия;

Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Получит возможность научиться:

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

Научится:

Ориентироваться в жанре картины.

Определять тему картины и настроение автора, которым он хотел поделиться со зрителями, особенности композиционного решения художником поставленной задачи;

Освоит лексику, необходимую для выражения чувств;

Внимательно рассматривать картину (репродукцию) и находить указанные детали, а затем самостоятельно открывать подробности, характеризующие предмет изображения;

Устанавливать причинно-следственные связи между тем, что изображено, и тем, что выходит за рамки изображения;

Объединять разрозненные впечатления в целостную картину мира;

Оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;

Включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Получит возможность научиться:

Различать некоторые приёмы передачи объёма, перспективы, фактуры предметов и эмоционального строя картины в целом;

Представлять логику развития живописного языка;

Проводить под руководством учителя сравнительный анализ двух картин одного и того же автора;

Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

Коммуникативные УУД:

Научится:

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

Строить понятные высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

Задавать вопросы;

Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи при обсуждении увиденного произведения, его фрагментов.

Получит возможность научиться:

Точно, последовательно, полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Планируемые результаты освоения программы кружка

«Музей в твоём классе».

Воспитательные результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

Ученик научится:

распознавать разные жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой и исторический жанр);

внимательно рассматривать и устно описывать живописную картину, называя автора, определяя тему и настроение картины;

оформлять в устных высказываниях свои наблюдения и выводы.

Ученик получит возможность научиться

подводить под понятие определения жанров живописи;

пробовать себя в роли экскурсовода;

Воспитательные результаты второго уровня (формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)

У ученика будут сформированы:

учебно – познавательный интерес к изучению живописных произведений искусства;

опыт рассматривания и анализа живописных картин;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

умение оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;

опыт ролевой игры в роли экскурсовода;

опыт участия в подготовке и проведении выставки или презентации своей творческой работы.

Получит возможность для формирования:

Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Адекватного понимания причин успешности;

Опыт деловой игры «Посещение музея»;

Воспитательные результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного социального действия)

У ученика будут сформированы:

Умение определять особенности композиционного решения художником поставленной задачи;

Умения строить рассуждения в устной и письменной форме;

В сотрудничестве с учителем определять новые учебные задачи;

Опыт проектной деятельности;

Опыт проведения экскурсий для учащихся и родителей;

Опыт составления каталога;

Получит возможность для формирования:

Обогащение эмоционального опыта новыми художественно - эстетическими переживаниями;

Опыт участия в организации выставки достижений;

Опыт участия в игре «Аукцион картин».

Конечный результат:

Выполнение теста «Жанры живописи»

Создание альбома «Жанры живописи»,

Подготовка экскурсоводов по репродукциям картин «Музей в твоём классе»;

Подготовка проектов по направлениям: «Моя коллекция», каталог репродукций «Музей в твоём классе», «Каталог моей коллекции репродукций».

Методический аппарат пособия позволяет дифференцировать работу по предметным областям (развитие речи и изобразительное искусство) и по возрастным группам: с учениками одного класса - как факультатив, в форме кружка или клуба (1-2 класс и 3-4 класс). Занятия могут проводиться учителями начальных классов, русского языка и литературы, ИЗО. Форму внеурочной деятельности и предметную область руководитель выбирает самостоятельно, исходя из условий и потребностей. В программе представлено тематическое планирование во 2 классе 2 часа в неделю 68 часов

Организационно-методические указания

Общая методика анализа живописного произведения, с помощью которой можно реализовать поставленные цели, предполагает переход от начального, целостного впечатления через наблюдение и рассматривание деталей – снова к целостному впечатлению, которое уже обогащено знанием подробностей.

Большое значение для достижения заявленных целей имеет использование инструментов при работе с репродукцией живописного произведения. В данном пособии используются разные инструменты: большая прямоугольная рамка для выделения содержательно-значимых фрагментов и удержания внимания; малая круглая рамка для поиска и выделения отдельных деталей; полоска картона, с помощью которой можно закрыть часть картины, укрупнив значение оставшейся части; лупа для рассматривания мелких деталей, особенностей красочного слоя и характера мазка.

Порядок следования репродукций в пособии подчиняется логике музейной педагогики: от более простого к более сложному через накопление опыта зрительского восприятия к возможности использовать этот опыт в дальнейшем. Эта логика учитывает прежде всего жанровую принадлежность картин и требует следующую последовательность знакомства с жанрами: от натюрморта и детского портрета – через пейзаж и исторический пейзаж – к исторической картине, бытовой картине и портрету (то есть от предметного мира и всего того, что понятно ребенку, – к миру социальных отношений и всему тому, что составляет мир взрослых).

Методический аппарат пособия «Музей в твоём классе» включает выделенные фрагменты и детали, которые вынесены на поля каждой репродукции. Педагогический смысл этого приема варьируется в зависимости от возраста и от конкретной задачи. Так, учащимся 1-х и 2-х классов выделенные детали помогают внимательно рассматривать картину и находить места выделенных фрагментов с помощью инструментов, удерживать внимание на конкретной задаче. Школьникам, занимающимся ИЗО, вынесенные на поля увеличенные детали помогают рассмотреть и проанализировать особенности живописной манеры художника: выяснить форму и фактуру мазка, которым художник пользуется, изображая разные поверхности и предметы (высокое качество репродуцирования позволяет это сделать).

Для учащихся всех возрастных групп на полях репродукций помещается дополнительный изобразительный материал. Это фрагменты других картин того автора, чья картина помещена на основной репродукции, или фрагменты картин других художников, необходимые для сравнительного анализа.

При рассмотрении исторических сюжетов на полях репродукции помещаются фотографии предметов и реалий, которые могут воссоздать необходимый историко-культурный контекст.

Внеурочная деятельность с использованием этого пособия может быть построена как в рамках одного класса, так и с участием учащихся разных классов.

Занятия могут проводить: учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, преподаватель изобразительного искусства. Любой учитель может использовать задания и вопросы из двух предметных областей.

Если занятия проводятся для детей одного класса, то учитель, как правило, использует вопросы и задания, адресованные возрастной группе, соответствующей учащимся в его классе. Но, поскольку уровень подготовки школьников очень разный, то учитель может использовать вопросы и задания или более старшей, или младшей возрастной категории.

Если занятия проводятся с учащимися разных классов, то учитель использует вопросы и задания разной степени сложности, адресованные разным возрастным категориям учащихся, исходя из состава присутствующих на занятии детей.

Дифференцированность вопросов и заданий подразумевает, что учебное пособие рассчитано на детей разного возраста, разных типов восприятия и разного уровня подготовленности, в том числе и на детей с трудностями в обучении. Для детей, у которых есть речевые трудности (не хватает лексического запаса, трудно вербализовать свои наблюдения) или есть задержка в развитии (трудно сосредоточивается, недолго удерживает внимание), большим подспорьем является использование инструментов (рамок, которые можно передвигать по репродукции, лупы и т. д.). Ребенок, которому по той или иной причине еще трудно сказать или рассказать, имеет возможность показать то, что он обнаружил, на репродукции, и почувствовать, что он тоже справился с заданием.

На обороте обложки даны черно-белые изображения репродукций 17 картин, представленных в пособии. Это дает представление о размерах подлинных полотен, для чего рядом с репродукциями представлены силуэты детей. Последовательность размещения репродукций на этом листе подчиняется законам музейной экспозиции и соответствует логике исторического развития искусства за 100-летний период – с первой трети 19-го века по первую треть 20-го века.

К концу обучения по курсу «Музей в твоём классе» учащиеся научатся:

находить на картине указанные детали, а затем самостоятельно открывать (усматривать) подробности, характеризующие предмет изображения;

выделять на картине фрагменты, имеющие самостоятельную ценность и целостность;

устанавливать причинно-следственные связи между тем, что изображено, и тем, что выходит за рамки изображения;

объединять разрозненные впечатления в целостную картину мира.

2 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Введение. И. Хруцкий «Цветы и фрукты». Натюрморт.	Нахождение выделенных деталей, предметов. Определение целого и части. Рассматривание кружков с деталями картины под репродукцией с помощью рамки.
2	И. Хруцкий «Цветы и фрукты». Определение части и целого.	Нахождение выделенных деталей, предметов. Определение целого и части. Рассматривание кружков с деталями картины под репродукцией с помощью рамки.
3	Г. Серебрякова «За завтраком. (За обедом)». Знакомство с фрагментами.	Знакомство с фрагментами портретов художницы и её мужа. «Знакомство» с конкретными детьми: возраст, имя; сравнение детей друг с другом.
4	Г. Серебрякова «За завтраком. (За обедом)». Сравнение детей.	Знакомство с фрагментами портретов художницы и её мужа. «Знакомство» с конкретными детьми: возраст, имя; сравнение детей друг с другом.
5	Г. Серебрякова «На кухне. Портрет Кати». Композиционное расположение предметов.	Рассматривание композиционного расположения предметов: ближе к зрителю и дальше, в глубине картины. Определение местонахождения на картине фрагментов, выделенных на полях репродукции. Цвет и предметы.
6	Г. Серебрякова «На кухне. Портрет Кати». Цвет и предметы.	Рассматривание композиционного расположения предметов: ближе к зрителю и дальше, в глубине картины. Определение местонахождения на картине фрагментов, выделенных на полях репродукции. Цвет и предметы.
7	В. Поленов «Московский дворик». Композиционное расположение предметов.	Умение находить объекты. Умение выделять предметы.
8	В. Поленов «Московский дворик». Работа с отдельными объектами.	Умение находить объекты. Умение выделять предметы.

9	И. Левитан «Свежий ветер. Волга». Работа над фрагментами картины.	Умение читать название картины. Можно ли увидеть ветер? Его направление. Что говорит о ветре название картины. Фрагменты, их поиск целого по его частям. Движение в картине.
10	И. Левитан «Свежий ветер. Волга». Движение в картине.	Умение читать название картины. Можно ли увидеть ветер? Его направление. Что говорит о ветре название картины. Фрагменты, их поиск целого по его частям. Движение в картине.
11	Б. Кустодиев «Морозный день». Работа с фрагментами.	Рассматривание цвета снега на картине. Рассматривание пяти фрагментов, нахождение их на картине с помощью рамки.
12	Б. Кустодиев «Морозный день». Работа с рамкой.	Рассматривание цвета снега на картине. Рассматривание пяти фрагментов, нахождение их на картине с помощью рамки.
13	Б. Кустодиев «Масленица». Установление причинно-следственных связей и зависимостей	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, родной страны. Корректное ведение диалога и участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Установление причинно-следственных связей и зависимостей. Выявление особенностей (качеств, признаков) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); формулирование выводов по результатам наблюдения.
14	Б. Кустодиев «Масленица». Работа с фрагментами.	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, родной страны. Корректное ведение диалога и участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Установление причинно-следственных связей и зависимостей. Выявление особенностей (качеств, признаков) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); формулирование выводов по результатам наблюдения.

15	П. Федотов «Сватовство майора»	Анализировать фрагменты, расположенные на полях репродукции картины. Поиск их с помощью рамки.
16	К. Брюллов «Последний день Помпеи». Работа с большой рамкой.	Умение работать с большой рамкой. Создание ощущения нависшей опасности над городом. Рассматривание семейных групп на картине.
17	К. Брюллов «Последний день Помпеи». Рассматривание семейных групп.	Умение работать с большой рамкой. Создание ощущения нависшей опасности над городом. Рассматривание семейных групп на картине.
18	И. Горюшкин-Сорокопудов «Базарный день в старом городе». Работа с фрагментами.	Умение видеть взаиморасположение предметов, работа с фрагментами картины. Анализ фрагментов.
19	И. Горюшкин-Сорокопудов «Базарный день в старом городе». Анализ фрагментов.	Умение видеть взаиморасположение предметов, работа с фрагментами картины. Анализ фрагментов.
20	И. Горюшкин-Сорокопудов «Сцена из 17-го столетия». Работа с кружками.	Рассматривание кружков с деталями картины под репродукцией. Нахождение их на картины. Нахождение подписи художника.
21	И. Горюшкин-Сорокопудов «Сцена из 17-го столетия». Анализ фрагментов.	Рассматривание кружков с деталями картины под репродукцией. Нахождение их на картины. Нахождение подписи художника.
22	В. Маковский «Две сестры (Две дочери)». Причины названия картины.	Рассматривание картины. Определение причин двойного названия картины. Одежда и причины разной обеспеченности сестёр. Детали картины, особенности их работы в жизни.
23	В. Маковский «Две сестры (Две дочери)». Детали картины.	Рассматривание картины. Определение причин двойного названия картины. Одежда и причины разной обеспеченности сестёр. Детали картины, особенности их работы в жизни.
24	В. Маковский «Две матери. Мать приемная и родная». Сравнение персонажей.	Сравнение персонажей картины и её название. Соотношение названия картины и вероятной ситуации. Предположения о взаимоотношениях героев.

25	В. Маковский «Две матери. Мать приемная и родная». Взаимоотношение героев.	Сравнение персонажей картины и её название. Соотношение названия картины и вероятной ситуации. Предположения о взаимоотношениях героев.
26	М.В. Нестеров «Три старца». Значение деталей.	Рассматривание одежды старцев, их обувь (лапти, обутое на онучи). Позы старцев. Что делают старцы, как общаются. Направление их взглядов. Значение деталей. Сходство фрагментов. Цвета и их оттенки на репродукции.
27	М.В. Нестеров «Три старца». Роль цвета в картине.	Рассматривание одежды старцев, их обувь (лапти, обутое на онучи). Позы старцев. Что делают старцы, как общаются. Направление их взглядов. Значение деталей. Сходство фрагментов. Цвета и их оттенки на репродукции.
28	К.А. Коровин «За чайным столом». Передний план. Второй план.	Нахождение предметов на переднем и втором плане. Третий план. Изображение глубины пространства. Демонстрация эффекта цвета. Использование белого цвета, оттенков серого, голубого, розового цветов.
29	К.А. Коровин «За чайным столом»	Нахождение предметов на переднем и втором плане. Третий план. Изображение глубины пространства. Демонстрация эффекта цвета. Использование белого цвета, оттенков серого, голубого, розового цветов.
30	К.А. Коровин «Алупка». Работа с фрагментами.	Рассматривание фрагментов картины. Выбор названий.
31	К.А. Коровин «Алупка». Работа с названием.	Рассматривание фрагментов картины. Выбор названий.
32	И.Е. Репин «Портрет Павла Михайловича Третьякова». Разговор о художественном музее.	Знакомство с личностью П.М. Третьякова. Год рождения, его дар городу. ГТГ – что это такое, 1856г. – рождения художественного музея. Рассматривание фигуры, внешности и взгляда художника.

33	И.Е. Репин «Портрет Павла Михайловича Третьякова». Работа с передним планом.	Знакомство с личностью П.М. Третьякова. Год рождения, его дар городу. ГТГ – что это такое, 1856г. – рождения художественного музея. Рассматривание фигуры, внешности и взгляда художника.
34	Урок-викторина. Художники 19 века.	
35	И. Хруцкий «Цветы и фрукты». Натюрморт	Нахождение на картине предметы, изображённые в рамках на полях. Уметь создавать целостность картины. Объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.
36	И. Хруцкий «Цветы и фрукты». Натюрморт	Нахождение на картине предметы, изображённые в рамках на полях. Уметь создавать целостность картины. Объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.
37	Г. Серебрякова «За завтраком. (За обедом)»	Умение рассматривать детали, улавливать особенности предметов интерьера. Рассматривать фрагменты картины. Передавать внешние характеристики, используя выразительные средства языка; составление небольших устных монологических высказываний. Формулировать вывод по результатам наблюдения.
38	Г. Серебрякова «За завтраком. (За обедом)»	Умение рассматривать детали, улавливать особенности предметов интерьера. Рассматривать фрагменты картины. Передавать внешние характеристики, используя выразительные средства языка; составление небольших устных монологических высказываний. Формулировать вывод по результатам наблюдения.
39	Г. Серебрякова «На кухне Портрет Кати»	Сравнение времени создания двух полотен: определение возраста Кати. Выделение горизонтальной и

		<p>вертикальной композиции. Формирование внутренней позиции школьника; личностной мотивации учебной деятельности. Корректное ведение диалога и участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Описание объекта: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>
40	Г. Серебрякова «На кухне Портрет Кати». Сравнение времени создания двух полотен	<p>Сравнение времени создания двух полотен: определение возраста Кати. Выделение горизонтальной и вертикальной композиции. Формирование внутренней позиции школьника; личностной мотивации учебной деятельности. Корректное ведение диалога и участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Описание объекта: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>
41	В. Поленов «Московский дворик» Выделение пейзажа и бытовой сценки	<p>Выделение пейзажа и бытовой сценки. Эмоциональное осознание себя и окружающего мира. Использование простых инструментов (прямоугольная и круглая рамка, лупа), формулирование выводов по результатам наблюдения.</p>
42	В. Поленов «Московский дворик»	<p>Выделение пейзажа и бытовой сценки. Эмоциональное осознание себя и окружающего мира. Использование простых инструментов (прямоугольная и круглая рамка, лупа), формулирование выводов по результатам наблюдения.</p>
43	И. Левитан «Свежий ветер. Волга»	<p>Развитие умения точного выделения фрагмента: детали, их взаимное расположение. Найти надпись художника на картине. Определение даты написания картины. Проявление интереса к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>
44	Б. Кустодиев «Морозный день»	<p>Умение видеть детали на картине: след от саней, признаки снегопада,</p>

		безветрие. Различать цвета и оттенки снега. Тени на снегу. Рассматривание фрагментов на картине с помощью рамки. Формирование внутренней позиции школьника, личностной мотивации учебной деятельности. Формирование умения работать в парах и малых группах.
45	Б. Кустодиев «Масленица»	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, родной страны. Поиск горизонтальных и вертикальных фрагментов на картине. Наблюдение за цветом написания снега. Выявление особенностей (качеств, признаков) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); формулирование выводов по результатам наблюдения.
46	Б. Кустодиев «Масленица»	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, родной страны. Поиск горизонтальных и вертикальных фрагментов на картине. Наблюдение за цветом написания снега. Выявление особенностей (качеств, признаков) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); формулирование выводов по результатам наблюдения.
47	И. Левитан «Свежий ветер. Волга»	Цвета, создающие впечатление свежести летнего ветреного дня. Определение местонахождения на картине фрагментов, выделенных на полях репродукции. Ощущение праздника. Наблюдение деталей, создающих ощущение праздника. Прием временного изменения фрагмента на репродукции картины (удаление/возвращение) с целью определения выразительных средств для создания нужного образа.
48	П. Федотов «Сватовство майора»	Соотнесение полотна картины и картины в конце учебника. Определение величины оригинала. Выявление особенностей (качеств,

		признаков) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).
49	Б. Кустодиев «Морозный день»	Городские постройки. Первые этажи, их назначение и обитатели. Перекресток: метки, ограничивающие пешеходную часть улицы от проезжей. Причины малолюдности на улице. Цвета и оттенки снега
50	К. Брюллов «Последний день Помпеи»	Знакомство с «треугольной композицией». Определение звукового образа в картине. Знакомство с построением картины в академической живописи 18 и 19 вв. Воспроизведение по памяти информации. Формирование умения работать в малых группах.
51	И. Горюшкин-Сорокопудов «Базарный день в старом городе»	Наблюдение над техникой живописи. Мазки кисти, их направление. Снег, его цвет в зависимости от нахождения на солнце. Выделение вертикальной и горизонтальной композиции. Анализ выбора формата полотна. Рассматривание подписи художника.
52	И. Горюшкин-Сорокопудов «Сцена из 17-го столетия»	Выделение фрагментов картины по заданным названиям: ориентировка в местонахождении на картине фрагментов. Выявление содержания замысла художника и особенностей его воплощения.
53	В. Маковский «Две сестры (Две дочери)»	Двойное название картины: персонажи на полотне. Одежда и причина разной обеспеченности. Детали картины, указывающие на интересы персонажей, особенности их работы и жизни.
54	И. Горюшкин-Сорокопудов «Сцена из 17-го столетия»	Описание объекта: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Признаки, позволяющие определить время года и месяц в деталях картины. Использование разных цветов для написания белого снега. Выделение фрагментов по указанным названиям.

55	В. Маковский «Две сестры (Две дочери)»	Видеть взгляд и позу персонажей. Разница масштабов фигур показывает глубину пространства. Занятость главного персонажа. Определение времени суток на картине. Освещение в квартире. Возможные названия фрагментов картины.
56		Видеть взгляд и позу персонажей. Разница масштабов фигур показывает глубину пространства. Занятость главного персонажа. Определение времени суток на картине. Освещение в квартире. Возможные названия фрагментов картины.
57	В. Маковский «Две матери. Мать приемная и родная»	Выделение фрагментов картины выделенных на полях репродукции. Наблюдение за пейзажем за окном. Нахождение на картине фрагментов по заданному названию. Понимание – мать «приёмная и родная». Высказывание своих предложений.
58	В. Маковский «Две матери. Мать приемная и родная»	Выделение фрагментов картины выделенных на полях репродукции. Наблюдение за пейзажем за окном. Нахождение на картине фрагментов по заданному названию. Понимание – мать «приёмная и родная». Высказывание своих предложений.
59	М.В. Нестеров «Три старца»	Рассматривание кружков – фрагментов. Значение деталей. Сходство фрагментов. Цвета и их оттенки на картине. Сопоставление характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявление сходства и различия объектов. Характеристика качеств, признаков объекта, относящих его к определенному классу.
60	М.В. Нестеров «Три старца»	Рассматривание кружков – фрагментов. Значение деталей. Сходство фрагментов. Цвета и их оттенки на картине. Сопоставление характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявление сходства и

		различия объектов. Характеристика качеств, признаков объекта, относящих его к определенному классу.
61	К.А. Коровин «За чайным столом»	Нахождение предметов на переднем и втором плане. Третий план. Изображение глубины пространства. Демонстрация эффекта цвета. Использование белого цвета, оттенков серого, голубого, розового цветов.
62	К.А. Коровин «За чайным столом»	Нахождение предметов на переднем и втором плане. Третий план. Изображение глубины пространства. Демонстрация эффекта цвета. Использование белого цвета, оттенков серого, голубого, розового цветов.
63	Б. Кустодиев «Купчиха за чаем. 1918г.»	Умение работать с большой рамкой по выделению горизонтального, а затем вертикального фрагментов: первого - с двумя дамами, второго – одной из них. Нахождение цветового контраста, пейзажа, игры света и тени.
64	К.А. Коровин «Алупка»	Освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования. Рассматривание образов на картине. Что и где находится. Способ рисования картины. Мазки. Прозрачность изображения.
65	И.Е. Репин «Портрет Павла Михайловича Третьякова»	Знакомство с личностью П.М. Третьякова. Год рождения, его дар городу. ГТГ, 1856г. – рождения художественного музея. Рассматривание фигуры, внешности и взгляда художника.
66	И.Е. Репин «Портрет Павла Михайловича Третьякова»	Знакомство с личностью П.М. Третьякова. Год рождения, его дар городу. ГТГ, 1856г. – рождения художественного музея. Рассматривание фигуры, внешности и взгляда художника.

67	Виртуальная экскурсия в картинную галерею	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свое мнение, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; проверка информации, нахождение дополнительной информации, используя справочную литературу. Корректное ведение диалога и участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
68	Виртуальная экскурсия в картинную галерею	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свое мнение, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; проверка информации, нахождение дополнительной информации, используя справочную литературу. Корректное ведение диалога и участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 класс

Предполагаемый результат: Воспитание гуманности, понимания ценности искусства, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплине. Сознательное отношение к народному достоянию.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса.

Обучающиеся должны

владеть общеучебными умениями:

наблюдения, слушания, чтения;

классификации и обобщения;

самопроверки и самоконтроля (в их соответствии структурно-содержательным особенностям учебной деятельности);

анализа своего ответа, как и анализа ответа товарищей;

установления причинно-следственных связей, закономерностей;

знать/понимать:

значения ключевых слов, раскрывающих курс: натюрморт, пейзаж, портрет;

уметь:

использовать источники изучения прошлого (вещественные, устные, письменные) для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

ориентироваться в периодах предыстории и истории, событиях изображенного на полотне;

рассказывать о родной стране, столице, приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво).

Материально-техническое обеспечение курса «Музей в твоём классе»

Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности : 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/учебник, 2011. – Ч.2: 192

Основное пособие: Чуракова Н.А., Малаховская О.В. «Музей в твоём классе» (для 1–6 классов). – М. : Академкнига/Учебник.

Список репродукций

Хруцкий И.В. Цветы и фрукты. 1855.

Серебрякова З.Е. За обедом. 1914.

Серебрякова З.Е. На кухне. Портрет Кати. 1924.

Поленов В.Д. Московский дворик. 1878.

Левитан И.И. Свежий ветер. Волга. 1895.

Кустодиев Б.М. Морозный день. 1913.

Кустодиев Б.М. Масленица. 1916.

Федотов П.А. Сватовство майора. 1848.

Брюллов К.П. Последний день Помпеи. 1833.

Горюшкин-Сорокопудов И.С. Базарный день в старом городе. 1910.

Горюшкин-Сорокопудов И.С. Сцена из 17-го столетия. Московская слобода. 1934.

Маковский В.Е. Две сестры (Две дочери). 1893.

Маковский В.Е. Две матери. Мать приемная и родная. 1905–1906.

Нестеров М.В. Три старца. 1915.

Коровин К.А. За чайным столом. 1888.

Коровин К.А. Алупка. 1912.

Репин И.Е. Портрет Павла Михайловича Третьякова. 1901