

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 40 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА АНДРЕЕВИЧА ДЕМЕНТЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ЦО № 40»

(С.А. Гнидина)
приказ № 356-о от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНИИ»**

Рекомендована для учащихся 1 класса

Срок реализации: 1 год

Уровень реализации: начальное общее образование

Направление: общеинтеллектуальное

СОСТАВИТЕЛЬ:
Шуткова С.Н.,
учитель начальных классов

г. Тула
2023 год

Пояснительная записка

Программа «Волшебные линии» общеинтеллектуального направления.

Рассчитана для детей 6-8 лет. Срок реализации - 1 год.

Рабочая программа кружка разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Курс занятий занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Работа над связной устной и письменной речью осуществляется на всех уроках русского языка и чтения, но самые оптимальные условия можно создать при проведении занятия.

Цель курса – повышение грамотности учеников, формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Выбран системно-функциональный подход к изучению данного курса, который означает совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических основ) и способов осмысления функционирования языка в устной и письменной речи, т.е. показ особенностей языка в различных ситуациях общения и текстах.

Продуктивность этой работы во многом зависит от методической организации этих занятий и их нацеленности на решении **следующих задач**:

Расширение круга представлений об изучаемых предметах.

Повышение речевой мотивации учащихся в начальных классах.

Одновременное развитие всех сторон устной речи.

Организация связного высказывания.

Концентрическое построение программы предусматривает усложнение учебного материала в разные годы обучения, позволяет вести формирование соответствующих умений и навыков на базе усвоенных знаний.

Основной и ведущей целью программы занятий является коррекционная направленность развития личности ребенка, формирование у него различных способов деятельности. Основу содержания программы составляет мир, непосредственно окружающий и хорошо знакомый ребенку. Такой подход к отбору содержания имеет ряд положительных сторон. Он позволяет:

Включить ребенка в активную познавательную деятельность, а нередко и в исследовательскую, т.к. объем изучения доступен непосредственному восприятию.

Широко применять практические методы обучения.

Использовать имеющуюся у ребенка информацию об окружающем мире, для того, чтобы постоянно предъявлять ему задачи логического и творческого характера, а значит иметь в руках инструмент для развития мышления, деятельности обобщения и творческой деятельности, доводить некоторые знания до уровня понятий, пусть даже элементарных.

Создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, применения в учебном процессе элементов дискуссии, являющейся эффективным средством развития личности.

Использовать огромные возможности мира, окружающего ребенка для развития души, чувств эмоций, этической культуры.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана для детей 6-8 лет. Срок реализации - 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 66 часов. Занятия проводятся в учебном кабинете, 2 раза в неделю по 35 мин .

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий. Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

- Отличительной особенностью программы «Волшебные линии» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера в виде **игровой деятельности**. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение **данных** заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

1 класс

Изучение курса представлено следующими темами:

Подготовка руки учащихся к овладению навыка письма. Штриховка. Раскраска. Обводка по контуру.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Изложение. Текст.

Осознание текста как результата речевой деятельности.

Выделение признаков текста.

Создание простейших видов текста.

Фонетика и графика.

Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученные детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Лексика. Слово и его значение.

Словарное богатство русского языка.

Однозначные и многозначные слова, их различение.

Прямое и переносное значение слов. Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова. Разновидности предложений.

Знаки препинания в конце слова.

Интонационные особенности предложений.

В результате изучения курса «Пишу красиво и грамотно» обучающиеся должны знать: все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени.

Кабинет снабжен техническими средствами обучения: компьютер, телевизор, принтер, документ камера, интерактивная доска.

Оборудование и материалы.

Для каждого ученика:

- 1) тетрадь в косую линейку
- 2) простой карандаш, ручка
- 3) цветные карандаши и ручки

Учитель вправе выбрать для учащихся рабочие тетради, которые в полной мере реализовывают данную программу. Штриховки, раскраски, материал из интернета.

Для учителя:

Дидактические карточки с заданиями, задания для игр А. Зака (задания на сходство, различие, на перемещение, на отрицание, на сопоставление), кроссворды, тесты и диагностические задания, рисунки к играм, задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления.

Словарь терминов и понятий.

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.

Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.

Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.

Интернет ресурсы и материалы.

Календарно-тематическое планирование курса «Волшебные линии»

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во
----------	--------------	------------

		часов
1.	Знакомство с основным алгоритмом штриховки. Штриховка "Утки", "Солнце"	1
2.	Штриховка наклонными линиями "Домик", "Ель"	1
3.	Штриховка вертикальными линиями "Клоун", "Слон"	1
4.	Штриховка слева-направо "Пирамидки", "Снеговик"	1
5.	Обводка контура предметов.	1
6.	Штриховка предметов элементами письма крючка с секретом.	1
7.	Штриховка предметов элементами букв с «качалочкой» и «клюшкой»	1
8.	Штриховка предметов элементами букв полуовалами и овалами.	1
9.	Штриховка и раскрашивание. Составление устных рассказов.	1
10	Штриховка пунктирной линией с одной и двумя точками. Звуковой анализ слов.	1
11.	Письмо печатных букв по контуру. Составление рассказов по серии деформированных картинок.	1
12.	Письмо печатных букв без контура.	1
13.	Письмо букв Аа, Оо.	1
14.	Письмо букв Ии, Уу.	1
15.	Письмо букв ы, Ээ.	1
16.	Письмо букв Кк, Рр .	1
17.	Письмо букв Сс, Лл.	1
18.	Письмо букв Нн, Тт.	1
19.	Письмо букв Вв, Пп.	1
20.	Письмо букв Гг, Бб.	1
21.	Письмо букв Мм, Зз.	1
22.	Написание соединений ам, ма,ом, мо, мл.	1
23.	Письмо букв Ее, Ёё.	1
24.	Написание соединений ём, лё, вё, сё, мё, тё.	1
25.	Письмо букв Жж, Дд.	1
26.	Письмо букв Жж, Дд.	1
27.	Сочетания Жи, Ши.	1
28.	Написание соединений иж, уж.	1
29.	Письмо букв Яя, Хх.	1
30.	Написание соединений ял, ля, ям, мя, тя, вя.	1
31.	Письмо букв ь, й.	1
29.	Письмо букв Юю.	1
30.	Написание соединений ух, ох, юл, юб.	1
31.	Написание слов с заглавной буквой Ю.	1

32.	Письмо букв Шш. Сочетания ШИ.	1
33.	Письмо букв Чч, Щщ.	1
34.	Сочетания ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
35.	Письмо букв Фф, Цц.	1
36.	Слова с цы и ци.	1
37.	Разделительные Ъ и Ь.	1
38.	Письмо слов с разделительным Ь.	1
39.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Ее, Ёё, Юю, Яя, Ии.	1
40.	Большая буква. Предложение.	1
41.	Предложение. Текст.	1
42.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Фф, Хх, Цц, Чч.	1
43.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Бб, Вв, Гг, Дд.	1
44.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Жж, Зз, Кк, Лл, Мм.	1
45.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Нн, Пп, Рр, Сс, Тт.	1
46.	Деление слов на слоги и для переноса.	1
47.	Написание предложений с сочетаниями ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ.	1
48.	Написание предложений с сочетаниями ШИ, ЖИ, ЧН, ЧК.	1
49.	Заглавная буква. Имена собственные.	1
50.	Имена собственные. Правописание имен собственных.	1
51.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
52.	Письмо слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Словарные слова.	1
53.	Алфавит.	1
54.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
55.	Сопоставление слов, обозначающие признаки предметов с картинкой.	1
56.	Слова, обозначающие действие предметов.	1
57.	Ударные и безударные слоги. Проверка безударных гласных.	1
58.	Обозначение мягкости согласных звуков гласными и Ь.	1
59.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1
60.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧК, ЧН.	1
61.	Правописание гласных в ударных и безударных словах. Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
62.	Знаки препинания в конце предложения.	1
63.	Знаки препинания в конце предложения.	
64.	Деформированный текст. Составление текста из данных слов.	1
65.	Деформированный текст. Составление текста из данных слов.	
66.	Викторина "Пишу красиво и грамотно"	1

